**Konspekt zajęć**

**Savoir-vivre s. 1**

**Data realizacji……………**

**Prowadząca:**……………………………………………………………………………

**Poziom** I

**Aktywność:** Wspomaganie rozwoju mowy

**Temat:** Pogoda.

**Cele:**

* **Cel ogólny**: Rozwijanie umiejętności komunikowania się.
* **Cele szczegółowe**: Dziecko:

1. Potrafi zadawać proste pytania dotyczące przedmiotu.
2. Potrafi utrzymywać kontakt wzrokowy z rozmówcą.
3. Potrafi odpowiadać na proste pytania.
4. Opisuje cechę przedmiotu.
5. Chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej

**Metoda:** podająca, aktywizująca

**Forma:** indywidualna, zespołowa

**Sposoby różnicowania metod i form pracy:** Zabawa pantomimiczna„jestem smutny i wesoły”

**Środki dydaktyczne:** zabawki, prezentacja multimedialna (zał. 1)

**Praca domowa:** brak

**Przebieg:**

1. Zajęcia wprowadzające : Nauczyciel wyjaśnia treść zabawy, pomaga zadawać pytania prezentując na początku zajęć przykładowe pytania dotyczące przedmiotu np. co to jest? To jest piłka. Co robisz? Podrzucam ją. itp.

Nauczyciel dzieli dzieci na dwie grupy, jedna z grup otrzymuje zabawki, druga porusza się po sali. Na znak nauczyciela dzieci bez zabawek podchodzą do rówieśników z zabawkami zadając proste pytania: co to jest? Dzieci z zabawkami odpowiadają np. mam piłkę (w zależności od trzymanej zabawki).

1. Zabawa ruchowa „Pogoda” – dzieci poruszają się swobodnie po sali, po wywołaniu przez nauczyciela słowa „słońce”- dzieci kreślą ręką okrąg i mówią: *słońce świeci*. Dalej nauczyciel wywołuje „deszcz”, dzieci wykonują przysiad i wołają *pada*, na słowo „wiatr” dzieci poruszają rękami wołając *wieje*.
2. Zabawa pantomimiczna – dzieci pokazują miny smutne lub wesołe na pytanie nauczyciela. Kiedy jem lody jestem…, kiedy muszę iść spać…, kiedy jestem chory…, kiedy idę na spacer…
3. **Lekcja ciszy**- dzieci leżą na plecach na znak nauczyciela unoszą rączki i nóżki nad siebie, aby dotknąć się kończynami, następnie pomalutku opuszczają do leżenia.

**Załącznik nr 1. Prezentacja multimedialna.**

****